

# PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA HACER EN CASA

[www.adaiencasa.com](http://www.adaiencasa.com)



## INFORME SOBRE LA MADURATIVA DE 3 AÑOS

**-LO QUE DEBES SABER SOBRE TU HIJO/A A ESTA EDAD-**

### **Llega el cambio, se hace mayor.**

De tres a cuatro años comienza una nueva etapa en la que los cambios ya parecen que se dirigen hacia la madurez esperada. Ahora sí que se está haciendo mayor. Su vida comienza a alejarse de la infancia de los primeros años de vida. Aparecen características como: lenguaje, ordenar objetos, aseo personal, toma de conciencia del propio "yo", necesidad de clasificar lo que percibe, mayor organización mental de las cosas, rápida adaptación a la relación dirigida por el lenguaje, etc. que van a convertir estos momentos de crecimiento en decisivos y a los que debes de prestar máxima atención. Palabra clave, participa de tu hijo.

Mientras tu hijo vivía sumido en un mundo experimental, en el que sólo la acción contaba, su existencia se centraba en sí mismo y estaba llena de impresiones producidas por cada movimiento, sonido o pequeña situación que se produjera a su alrededor. Su vida era un "todo" lleno de formas, como un cuadro de Miro. Ahora las cosas que percibe van a tener nombre, van a ser observadas independientemente de las demás. Su realidad se llena de multitud de realidades distintas, aisladas entre sí, pero todas ellas ocupando el mismo espacio. Poco a poco encontrará explicaciones (de las cosas, objetos o situaciones) planteándole problemas cada vez más complejos que deberá resolver.

### **Experimenta y aprende.**

Tu hijo ya camina y además corre que se las pela. Sube y baja las escaleras poniéndose los pelos de punta (motricidad gruesa). Ahora es capaz de coger objetos cada vez más pequeños, con la punta de los dedos, para manipularlos con cierta destreza (motricidad fina).

Este desarrollo físico y mental (psicomotricidad) le ha permitido indagar por todos los rincones de la casa adquiriendo todo tipo de experiencias sensoriales y psicológicas, lo que ha favorecido el desarrollo de la inteligencia, la memoria y su capacidad para comenzar a comparar y valorar. Cada nueva información que recibe supone un descubrimiento maravilloso que le permite mejorar su visión del mundo.

Este es un período en el que los niños se lo pasan bien exagerando los movimientos y ejercicios, quizás porque recuerdan todavía lo dependientes que eran cuando no podían hacerlo. Disfrutan del ejercicio físico lo que les permite un desarrollo más rápido. Tanto su motricidad gruesa como la fina van a sufrir cambios importantes (saltar, correr, equilibrio, dibujar, hurgar, apretar, enrollar, utilizar las tijeras, etc.). Si estimulamos su motricidad, una vez más, estaremos preparándolo para el momento del aprendizaje de la escritura, el deporte, la creatividad, el trabajo en equipo, etc. Este es un momento ideal para que juegues con tu hijo con arcilla, masa de harina, plastilinas, pinceles, juegos de pelota, etc.

## Habla sin parar

Además, habla y de qué manera, no para, todo lo pregunta. A los dos años va adquiriendo vocabulario. A los tres años utiliza las palabras para formar frases.

Ahora las palabras van a superar las acciones, cada vez será más decisiva la comunicación a través del lenguaje para dominar y manejar sus acciones. Ya no está tan absorbido por la acción y gran parte de su tiempo va dirigido a la comunicación.

Con las palabras llegan las ideas, la posibilidad de expresar emociones, conceptos, deseos. El pensamiento sigue desarrollándose y tu hijo entra en un mundo personal que puede razonar, valorar. Como consecuencia de todo este proceso de desarrollo y aprendizaje, aprende a diferenciarse del entorno, va tomando conciencia de sí mismo, frente a los otros. A esta edad ya podemos pactar, mantener cierta comunicación.

No es capaz de ver el mundo (su entorno) de manera que tenga sentido. Nosotros vemos nuestro entorno pudiendo dar explicación de las cosas y de los hechos, mientras que tu hijo simplemente ve y toca, y con esa experiencia sensorial trata de almacenar información para compararla, para darle nombre, para recordarla en sus juegos, etc. Observa el mundo de diferente manera, pero será la experiencia y el aprendizaje del lenguaje lo que ayude a poner una etiqueta a cada cosa convirtiendo los objetos en elementos concretos. El lenguaje se convierte en la herramienta que le ayuda a adquirir conceptos y palabras (vocabulario) y con la ayuda de preposiciones, adverbios y verbos, construirá frases y comprenderá ordenes sencillas, hasta que pueda razonar y dar explicación de los hechos.

Hasta el final del tercer año no podrá aprender las bases de la estructura lingüística. Mientras tanto, aumentará su vocabulario y, cada vez más, mejorará la formación de frases complejas.

Como todos los aspectos del desarrollo y del aprendizaje van a la vez (desarrollo físico, intelectual, emocional, social), a medida que tu hijo entiende que él es "uno" y que el otro es "otro", también entenderá lo que es la primera persona "yo" y con ella la segunda persona "tú" y luego la tercera "él". De esta forma va diferenciando la relación que tiene consigo mismo de la que tiene con los demás. Empieza a tomar conciencia de sí mismo, utiliza el "yo".

Llegamos a la edad del "¿por qué?". Parece que no le interesa tanto el nombre de los objetos, sino su razón de ser. Se cree que el niño pregunta tanto, no solo por saber, sino también por calmar cierto grado de ansiedad que le produce descubrirse y descubrir un mundo nuevo. Su instinto le advierte de ciertas novedades que podrían ser peligrosas y además busca en su entorno aquello que le puede agradar en cierto momento. Ahora puede expresar mediante la pregunta sus temores y deseos y de esta forma observa y descubre nuevos espacios.

Puedes ayudar a tu hijo a desarrollar el lenguaje manteniendo conversaciones con él o contándole cuentos (por ejemplo). Piensa que los padres sois modelos en todos los sentidos y especialmente en el lenguaje. De vosotros tomará parte de su vocabulario y parte de la estructura de las frases. Se trata de contar historias, de aportar ideas, palabras, no de dar continuamente órdenes y de estar siempre reprimiendo su conducta. Es más importante explicar de manera sencilla lo que está haciendo, que mandarle a su habitación castigado o prohibir con un simple "no hagas eso". Probablemente tendrás que dar la misma explicación varias veces, ten paciencia y verás como sí aprende. Palabra clave, paciencia, sobre todo cuando al final de una explicación viene otra vez el "¿por qué?", invita a tu hijo a que responda él mismo o busque apoyos en cuentos, documentales u otros adultos de la casa. Lo importante es alimentar su necesidad de saber.

Podemos descubrirlo hablando consigo mismo, contándose lo que va haciendo, lo que imagina. Pero pronto podrá dirigir su propia acción (con sentido de anticipación y control), a medida que aprenda el lenguaje y adquiera "formas" tomadas de los adultos.

Mantendrá una verdadera conversación el próximo año, aproximadamente, ya que esta siendo todavía muy egocéntrico y poco sociable, lo que le impide ser totalmente receptivo para escuchar e imitar.

### **Piensa, se integra.**

Tu hijo esta aprendiendo que las cosas no son de manera limitada. Hasta ahora no podía saber mucho de un mismo objeto, sólo sabía parte de esa cosa, lo que se llama pensamiento concreto. Al aumentar poco a poco sus posibilidades para experimentar, también aumenta el conocimiento de las cosas.

Desconoce la relación que puede haber entre la causa de las cosas y sus posteriores efectos. Sólo conoce ciertas respuestas a alguna de sus conductas. Al menos para él, todavía es difícil comprender que tal cosa no se hace, porque sino sucede aquella otra. Para tu hijo las cosas son por casualidad o influidas por sus pensamientos o deseos. A esto lo llamaríamos pensamiento mágico.

En esta etapa, todos los niños son egocéntricos puesto que todavía no tienen la capacidad mental de ponerse en el lugar de los demás. No puede entender que esta mal morder a otro niño por que le produce dolor. Él sólo siente su propio dolor, no puede imaginar el de su amiguito. Para él, lo importante es él mismo, y todo gira a su alrededor. Para algunos adultos la cosa no ha cambiado.

Otra característica de esta edad es no comprender los espacios de tiempo (semanas, meses, etc.), cambios en la materia (de agua a hielo, por ejemplo, o diferenciar entre objetos que tienen vida y aquellos que no, de ahí que pueda enfadarse con unas pinzas de tender por pellizcarse el dedo.

### **Juega con los demás.**

Debemos tener claro que a mayor desarrollo del pensamiento mayor habilidad para la comunicación y, sobre todo, para el juego. A los tres años tu hijo ya quiere jugar con otros niños, hasta ahora jugaba junto a objetos y juguetes.

El hecho de poder andar y de empezar a utilizar el lenguaje le va a permitir entrar en una mayor relación con los adultos y con niños de su edad (Educación Infantil), relación que debemos estimular para que sea lo más amplia posible.

Su actitud es más receptiva y mantiene deseos de agradar lo que le convierte en un buen compañero para compartir juegos y actividades. Se diría que el niño a esta edad quiere adaptarse cuanto antes.

Y es en los juegos donde podemos observar como los niños muestran sus sentimientos (alegría, rabia, tristeza, miedos, etc.).

### **Empieza a colaborar.**

Puede que al final del tercer año tu hijo sufra un cambio de conducta (tozudo, exigente, presumido, etc.) pero mientras tanto va a ser agradable comprobar que es un momento

interesante para hacer cosas juntos. La disposición del niño favorece la relación padres - hijo. El lenguaje también favorece esta relación, sobre todo porque se puede llegar a establecer acuerdos para fijar normas. Palabra clave, pactar.

No debes olvidar que tu hijo va a estar cada vez más pendiente de la opinión de los adultos, espera ser aceptado para integrarse cuanto antes. Pasa, de los dos años en los que vivía sumido en su propia realidad, a los tres - cuatro años en los que el desarrollo físico y mental (sobre todo el lenguaje) lo acercan a los demás y a sus propias emociones.

Hay que prestar atención a los "miedos" de los niños que son dados por su intensa imaginación y por su incomprensión hacia muchas situaciones que se presentan a su alrededor. De momento no son capaces de comprender muchos fenómenos (nacimiento de un hermano, gritos en la casa, accidentes, fallecimientos, oscuridad, agresividad de los padres, etc.) y por ello los ven como amenazas que derivan en ansiedad y temor.

### **Y los padres ...**

- Es fundamental que tanto el padre como la madre participen de la educación de su hijo. No vale que sea sólo la mamá porque el papá llega cansado del trabajo. No olvide que lo urgente a veces no deja paso a lo importante.

- La mejor herramienta para que se enfrenten a la educación de su hijo es el diálogo entre el padre y la madre. Nada mejor que una buena charla entre ambos para evaluar cómo va el niño, para compartir lo aprendido o lo que falta por aprender, para reír con las anécdotas o sufrir con los problemas que surgen. Palabra clave, comunicación.

- Si no tienes tiempo para estar con tu hijo, participando de su desarrollo, estás perdiendo el tiempo.

- Recuerda que tenéis experiencia como hijos pero muy poca como padres de este niño de 3 años. Es emocionante ver como hijo y padres van CRECIENDO JUNTOS. Todos estamos aprendiendo y es bueno hacérselo ver, para que vea que los padres también nos equivocamos. A fin de cuentas, tienes tú la misma experiencia como padre/madre que él/ella como hijo/a. Disfrutemos de este camino de aprendizaje juntos.